

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81  
Центрального района Волгограда»

-----  
400066, Россия, Волгоград, ул. Чуйкова 13

тел. 43-55-63, 43-55-62

**«Рассмотрено»**  
на методическом  
объединении школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СШ № 81  
\_\_\_\_\_ / И.В. Чекомасова

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ СШ № 81  
\_\_\_\_\_ / Е.А. Пономарева  
Приказ №169\_\_\_\_\_  
от 30.08.2023.

Рабочая программа  
«La Tour Eiffel»  
(2 класс)  
на 2023-2024 учебный год  
(платные образовательные услуги)

Разработал: учитель  
французского языка  
Хриченко Л.В.

Волгоград 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа составлена в соответствии с Программой начального образования по иностранным языкам, 2019, на основе комплекса УМК, предназначенных для изучения французского языка как первого. Так и второго иностранного Кулигиной А.С. «Твой друг французский язык» 2-3 класс, Москва, Просвещение, 2018, и учебного пособия Береговской Э.М. «Семь волшебных нот», Москва, Просвещение, 2021., Иванченко А.И. «Грамматика французского языка для младшего школьного возраста», Санкт-Петербург «КАРО» 2021.

Основная задача обучения французскому языку в начальной школе – заложить основы речевой, социокультурной и языковой компетенции и, таким образом, подготовить младших школьников к дальнейшему, более глубокому овладению предметом в основной и старшей школе.

Введение иностранного языка в начальной школе как учебного предмета создает основу для развития интереса к французскому языку, формирует базовые навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Отечественный и зарубежный опыт раннего обучения иностранному языку свидетельствует о восприимчивости младших школьников к усвоению предмета. Дети этого возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как со взрослыми, так и со сверстниками.

В 8-9 лет песня – составная часть духовной жизни ребенка. Дети знают песни, умеют и любят петь. Обучение петь детские французские песенки – это привлекательная для детей форма развития фонематического слуха, музыкального вкуса и творческих способностей учащихся.

Дополнительные занятия - французский клуб, в котором дети разучивают стихи, поют песни и инсценируют сказки - проводятся параллельно с обучением в классе, они способствуют углублению, совершенствованию знаний, умений и навыков, приобретенными учащимися на уроках.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора

дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил», вот для чего, собственно, и нужен такой клуб.

Отбор содержания и форм обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со здоровьесберегающими, естественнонаучными принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа направлена на дополнительное обучение французскому языку школьников 2-3 классов.

**Цель обучения: повышение мотивации изучения французского языка,  
расширение страноведческого кругозора**

Основные задачи:

- *развивать произносительные навыки*

Разучивая с учеником стихотворение или песню, необходимо отрабатывать хорошее произношение, чтобы со сцены звучал образец речи для зрителей.

- *развивать фонематический и интонационный слух*

Слушая текст стихотворения или песни, учащиеся учатся различать французскую речь, не видя её перед собой. Это тренировка навыков аудирования.

- *развивать память, внимание, воображение, наблюдательность*

Заучивая стихи, мы тренируем память; отмечая в тексте правила чтения, мы тренируем внимание; изображая персонажей песенки или сказки, мы тренируем воображение и наблюдательность.

- *воспитывать толерантное отношение к другим народам*

Узнавая литературное творчество Франции, учащиеся видят, что наши сказки, стихи и песни похожи, а, значит, у нас много общего и нам нечего делить.

- *знакомить детей с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, расширяя их кругозор*

Занятия проводятся 1- или -2 раза в неделю, продолжительность – 40 минут. Курс состоит из 6 стихотворений, 7 песенок, 1 инсценировки сказки и 5 микродиалогов. На каждом занятии используются средства наглядности, музыкальное сопровождение (CDдиски), тематические и тренировочные игры.

Программа курса рассчитана на 60 учебных часов (с октября по май). Программа занятий составлена по модульному принципу – уроки могут меняться местами, или заменяться одни другими в зависимости от прохождения материала.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Срок	Тема «Школа»	Кол-во час.
октябрь	Моя школа – здание (цвет, размер)	2
октябрь	Моя школа – школьные принадлежности	2
октябрь	Моя школа – я умею читать (считать, писать)	2
октябрь	Я иду в школу	2
	Тема «Времена года»	
	<b>Осень</b>	
ноябрь	Стихотворения « <i>La classe</i> », « <i>Un enfant sage</i> », описание погоды осенью	2
Ноябрь	Стихотворение « <i>Les saisons</i> » работа со словарём	2
	Песня « <i>Bonjour! Bonjour!</i> », повторение дней недели	2
	Песенки « <i>La cloche du matin</i> »	1
	« <i>Alphabet français</i> » Осенние месяцы	1
	Сказка « <i>Le grand navet</i> » - повторяем буквосочетание французского языка	4
	<b>Зима</b>	
Декабрь	Стихотворение – сценка « <i>Les flocons de neige</i> » Работа со словарём	2 2
Январь	Стихотворение « <i>Il fait froid</i> » описание погоды зимой	2 2
Февраль	Песня « <i>Vive le vent</i> ». Аппликация – зимние месяцы	3 1

	Песенка « <i>La famille Tortue</i> », развитие навыка чтения	2
	Микродиалоги « <i>A l'école</i> ». Развитие навыка чтения	2
март	Тема - Животные	
	Домашние животные ( <i>Mon chat</i> )	2
	Домашние животные – кто живёт со мной в квартире	2
	Домашние животные – на ферме	2
Апрель	<b><i>Весна+Лето</i></b>	
Май	Погода весной	2
	Весенние месяцы	2
	Стихотворение « <i>J'aime tatan</i> »	2
	Песня « <i>Mon chat</i> »	3
	Песенка « <i>Entendez-vous sous le bouleau...</i> »	2
	Летние месяцы	2
	Повторение материала	2
	Итоговый концерт « <i>Le français – j'aime ça</i> »	3
	Итого	60

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Береговская Э.М. «Семь волшебных нот», Москва, Просвещение, 2006.
2. Иванченко А.И. «Грамматика французского языка для младшего школьного возраста».-СПб.:КАРО, 2021
3. Касаткина Н.М. «Мой первый французский букварь», Москва, Просвещение, 1994.
4. Кулигина А.С. «Твой друг французский язык» 2-3 класс, Москва, Просвещение, 2008
5. Программа начального образования по иностранным языкам, 2004
6. Программы общеобразовательных учреждений. Кулигина А.С. Французский язык. Твой друг французский язык. 2-4 классы, Москва, Просвещение, 2007.
7. Шеляпина Л.С., Краевский В.В. Внеклассная работа по иностранным языкам в школах-интернатах. Москва, Просвещение, 1984.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

<p><b><i>Le 8 Mars</i></b></p> <p>J'ouvre les yeux, Le ciel est bleu, La neige a fondu, Mars est venu. Le 8 Mars, c'est la fête des mamans ! Chère maman, Je te souhaite Le jour de ta fête, De tout mon cœur Beaucoup de bonheur !</p>	<p><b><i>Il fait froid</i></b></p> <p>Il fait froid, il fait froid, Patinons tout les trois. Il fait froid, il fait froid, Fais du ski avec moi. Tout est blanc, tout est blanc. C'est l'hiver, mes enfants !</p>
<p><b><i>La famille Tortue</i></b></p> <p>Jamais on n'a vu Jamais on ne verra La famille Tortue Courir après les rats. Le papa Tortue, La maman Tortue Et les enfants Tortue Iront toujours au pas.</p>	<p><b><i>Alphabet</i></b></p> <p>Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz Là, j'ai dis mon alphabet Dites-moi, si ce n'est pas gai</p>
<p><b><i>Bonjour ! Bonjour !</i></b></p> <p>Bonjour ! Bonjour ! Ça va ? Ça vient ! Ça va bien, ça va très bien !</p>	<p>Les oranges et le jasmin ? Ça va , ça va bien ! Les olives et le moulin ? Ça va, ça va bien ! Bonjour ! Bonjour ! Ça va ? Ça vient ! Ça va bien, ça va très bien !</p>
<p><b><i>La cloche du matin</i></b></p> <p>Din, din, din, din ! C'est la cloche du matin Qui sonne au retour du jour Bonjour, bonjour...</p>	<p><b><i>Entendez-vous sous le bouleau</i></b></p> <p>Entendez-vous sous le bouleau Chanter le petit oiseau Tra-la-la-la-la-la-la-la-la-la Tra-la-la, tra-la-la</p>

<p><b>Saisons</b>  Je suis le printemps,  J'apporte le beau temps,  L'été me chasse  Pour prendre ma place.  Je suis l'été,  J'apporte le blé,  L'automne me chasse  Pour prendre ma place.</p>	<p>Je suis l'automne,  J'apporte les pommes,  L'hiver me chasse  Pour prendre ma place.  Je suis l'hiver,  Je couvre de neige la terre.  Le printemps me chasse  Pour prendre ma place.</p>
<p><b>Vive le vent !</b></p> <p>Vive le vent  Vive le vent  Vive le vent d'hiver  Qui s'en va sifflant soufflant  Dans les grands sapins verts,  Vive le temps  Vive le temps  Vive le temps d'hiver  Boule de neige et jour de l'an  Et bonne année grand-mère.</p> <p style="text-align: center;">Joyeux joyeux Noël  Aux mille bougies  Qu'enchantent vers le ciel  Les cloches de la nuit.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Mon chat</b></p> <p>Mon chat, mon p'tit chat  A mal à la tête.  Maman lui a fait  Un chapeau pour sa fête.  <i>Et des souliers lilas, la, la</i>  <i>Et des souliers lilas.</i>  Mon chat, mon p'tit chat  A mal à ses yeux.  Maman lui a fait  Des lunettes bleues.  <i>Et des souliers lilas, la, la</i>  <i>Et des souliers lilas.</i>  Mon chat, mon p'tit chat  A mal à son nez.  Maman lui a fait  Un beau cache-nez.  <i>Et des souliers lilas, la, la</i>  <i>Et des souliers lilas.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>La classe</b></p> <p>J'entre dans ma classe...  Tout est à sa place.  Tout est bien rangé :  Livres et cahiers,  Plumes et encriers,  Règles et crayons,  Craie, gomme et torchons.  Commençons la leçon.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Un enfant bien sage</b></p> <p>Je me lève de bon matin,  C'est très bien.  Je me lave les mains,  C'est aussi très bien.  Le soir, je me lave les pieds.  C'est une bonne idée!  Enfin, je me brosse les dents,  Bravo, mon enfant!</p>

### *Des mauvaises notes*

*Maman.* - Pourquoi as-tu si mauvaises notes ?

*Pierrot.* - Je ne peux pas te répondre : tu sais bien que les notes, ce n'est pas moi qui les mets !

### *Le professeur m'aime*

*Maman.* - Alors, ça va, les études ?

*Toto.* - Oui, le professeur m'aime tellement, qu'il a décidé de me garder encore une année dans sa classe.

### *J'aime les gateaux*

*Le maitre.* - Marie, dis-moi une phrase avec le mot : « les oeufs ».

*Marie.* - J'aime les gâteaux.

*Le maitre.* - Et où sont les oeufs ?

*Marie.* - Dans les gâteaux.

### *Le nouveau professeur*

*Le père.* - Es-tu content de ton nouveau professeur d'histoire ?

*Le garçon.* - Pas trop, papa. Il ne sait pas grand-chose, parce qu'il nous pose des questions tout le temps.

### *J'attends la cloche*

*Le père.* - Voyons, Paul, que fais-tu en classe ?

*Paul.* - Moi, j'attends la cloche.

## LE GRAND NAVET

*Auteur :*

Nous présentons le conte « **Le Grand navet** ».

Je suis l'auteur

Et voilà les acteurs.

*Grand-père :*

Je suis le grand-père,

Je tire le navet de la terre.

*Grand-mère :*

Je suis le grand-mère,

J'aide le grand-père.

*Marie :*

Je suis la petite fille,

Je m'appelle Marie.

*Polkan :*

Je suis Polkan,

Un grand chien blanc.

*Mimi :*

Je suis Mimi,

Un petit chat gris.

*Souris :*

Et moi, je suis une petite souris,

Je n'aime pas Mimi.

*Auteur :*

Un jour le grand-père

Sème un navet de la terre.

*Navet :*

*Auteur :*

Le grand-père tire

Le navet de la terre.

*Tous :*

Un, deux, trois.

*Navet :*

Mais le navet ne sort pas.

*Auteur :*

Alors le grand-père

Appelle la grand-mère.

*Grand-père :*

Eh, grand-mère, viens

Tirer le navet de la terre.

*Auteur :*

Le grand-père et la grand-mère

Tirent le navet de la terre.

*Tous :*

Un, deux, trois.

*Navet :*

Mais le navet ne sort pas.

*Auteur :*

Alors la grand-mère appelle Marie,

Sa petite fille.

*Grand-mère :*

Viens ici, Marie,

Ma petite fille.

Et maintenant je suis déjà grand.

*Auteur :*

La petite Marie, la grand-mère, le grand-père

Tirent le navet de la terre.

*Tous :*

Un, deux, trois.

*Navet :*

Mais le navet ne sort pas.

*Auteur :*

Marie appelle Polkan,

Son grand chien blanc.

*Marie :*

Viens ici, Polkan,

Mon grand chien blanc.

*Auteur :*

Polkan, Marie, la grand-mère, le grand-père

Tirent le navet de la terre.

*Tous :*

Un, deux, trois.

*Navet :*

Mais le navet ne sort pas.

*Auteur :*

Polkan appelle Mimi,

Petit chat gris.

*Polkan :*

Viens ici, Mimi,

Le petit chat gris.

*Auteur :*

Mimi, Polkan, Marie, la grand-mère, le grand-père

Tirent le navet de la terre.

*Tous :*

Un, deux, trois.

*Navet :*

Mais le navet ne sort pas.

*Auteur :*

Mimi appelle la souris.

*Mimi :*

Viens ici, petite souris.

*Auteur :*

La souris, Mimi, Polkan, Marie, la grand-mère

Le grand-père tirent le navet de la terre.

*Tous :*

Un, deux, trois.

*Navet :*

Me voilà !

*Auteur :*

Mes amis, chantons, s'il vous plaît, pour le grand navet.